

<b>Студијски програм: Дефектологија, модул Превенција и третман поремећаја понашања</b>			
<b>Назив предмета: ПСИХОЛОШКЕ ОСНОВЕ ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА</b>			
<b>Наставник: Данка М. Радуловић</b>			
Статус предмета: Обавезни предмет модула			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
Услов: Психологија личности			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљ предмета је да студенти стекну знања о психолошким детерминантама поремећаја у понашању, о њиховим различитим типовима и о предикторима малолетничког преступништва.			
<b>Исход предмета</b>			
Познавање психолошких основа феноменологије, етиологије и законитости поремећаја понашања неопходних у научно-стручном раду на превенцији, раној детекцији и третману поремећаја понашања.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Значај и улога психологије у разумевању глобалних трендова у подручју бихевиоралних поремећаја и социјалног здравља. Концептуални оквир психолошког проучавања поремећаја у понашању (дефиниције, предмет, основни појмови). Теорије поремећаја понашања. Психобиолошки, неурофизиолошки, психосоцијални, интерперсонални и интрапсихички чиниоци поремећаја у понашању. Етиолошки релеванте конативне и когнитивне карактеристике: агресивност (природа и врсте), анксиозност, импулсивно трагање за стимулацијом, психотицизам, (а)моралност, интелигенција. Структура личности деце и адолесцената са поремећајем у понашању. Психолошке основе различитих врста поремећаја у понашању (као што су: бежање од куће и од школе, обмањујуће понашање, насиље у школи, хемијски и процесни адиктивни поремећаји и др.) и преконтролисаних понашања. Развојне таксонимје поремећаја понашања и предиктори малолетничке делинквенције. Коморбидитет са другим бихевиоралним и емоционалним поремећајима; поремећаји понашања код деце са сметњама у развоју. Психолошка гледишта о природи синдрома хиперактивности; Тешкоће хиперактивне деце у социјалном и академском функционисању и могући видови психолошких интервенција. Форензички аспекти хиперактивности. Психолошки модели ране детекције деце у највећем бихевиоралном ризику ( концепт „ране емоционалне фрустрације“ тј. „ране психопатије“). Психолошки приступи у превенцији и третману поремећаја понашања.			
<i>Практична настава</i>			
Студије случаја, прикази психолошких метода и техника у процени појединих видова поремећаја у понашању; анализе примера из праксе, презентације студената.			
<b>Литература</b>			
<u>Основна литература:</u>			
1. Радуловић, Д. (2014) <i>Психолошке основе поремећаја у понашању</i> , Београд: Универзитет у Београду Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ISBN 978-86-6203-47-4			
2. Радуловић, Д. (2006) <i>Психологија криминала – психопатија и преступништво</i> , Универзитет у Београду Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд, стр: 176-182, 191-205, 407-411. ISBN 86-83287-15-7			
3. Радуловић, Д. (2006) Савремене концепције моралног развоја од значаја за превенцију малолетничке делинквенције. <i>Зборник Института за криминолошка и социолошка истраживања</i> , 25(1-2), 7-28. ISSN 0350-2694.			
4. Радуловић, Д. (2007) Концептуални оквир поремећаја у понашању – психолошки приступ, у Д. Радовановић: <i>Поремећаји понашања и преступништво младих: специјално педагошки дискурс</i> , стр. (29-53.) Београд. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ISBN 978-86-80113-59-3			
5. Радуловић, Д. (2008) Тешкоће ученика са дефицитом пажње и поремећајем хиперактивности (АДХД) и могућност његовог превазилажења, у Д. Радовановић (Ур.) <i>Поремећаји понашања у систему образовања</i> , (171-192). Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-80113-70-8.			
<u>Препоручена литература:</u>			
1. Radulović, D. Plić, Z. (2018) Children and young with antisocial propensity: The theoretical models for identification and social importance of prevention of antisocial behaviour, <i>Sociologija</i> , vol. LX No 2 pp 497-517.			
2. Radulović, D. (2017) The treatment options for children with attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD), <i>Book of abstracts &amp; Proceedings Early Childhood Intervention: For meeting sustainable development goals of the new millennium</i> , Belgrade Serbia, University of Belgrade, Faculty of Special education and Rehabilitation, The European Association on Early Childhood Intervention, European Association of Service Providers for Persons with Disabilities, 159-164. ISBN 978-86-6203-101-3.			
3. Радуловић, Д. (2016) “Школски апсентизам деце и младих у чијој је основи анксиозност: Одбијање да се иде у школу” у М. Вуковић, А. Југовић, М. Јапунца-Милосављевић, А. Грбовић (ур.): <i>Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у учењу</i> Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 151-156. ISBN 978-86-6203-089-4			
4. Babić, N., Radulović, D., Nikolić, S. (2017) Communicational standpoint selection in rehabilitator –parent relation/ <i>Book of abstracts &amp; Proceedings Early Childhood Intervention: For meeting sustainable development goals of the new millennium</i> , Belgrade Serbia, University of Belgrade, Faculty of Special education and Rehabilitation, The European Association on Early Childhood Intervention, European Association of Service Providers for Persons with Disabilities, 261-267			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 3</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, консултације, семинарски радови, презентације, гостовање стручњака из праксе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и		.....	
семинар-и	20		